

令和6年度 岡山市立興除小学校 教育基本計画

岡山っ子育成条例

【自立に向かって成長する子ども】

豊かな人間性

情操, 思いやり,
倫理観, 公共心,
感謝, 愛情 など

自分を高める

夢, 目標, 課題,
主体性, 内省,
教養, 体力 など

共に生きる

他者尊重,
コミュニケーション,
協働 など

第2期 岡山市教育大綱

【自らの個性を磨き, 選択と挑戦を
繰り返すことができる子ども】

活用力

表現力

向上心

社会性

人間尊重の精神

やる気につながる好奇心

学校教育目標

【夢 輝く自分】

心豊かにたくましく, 共に生きる子どもの育成

自ら学ぶ子

知識・技能の習得・活用,
好奇心, 課題発見, **思考・判断**
創意工夫, 学びへ向かう力
など



やさしい子

温かい, 穏やか, 柔らかい, 細やか,
思いやり, **協力**, **感謝**, **受容**
など

たくましい子

元気, 力強い, 明るい, 楽観性, **誇り**,
粘り強さ, 諦めない, 自制心, 忍耐力
など

主体性を引き出す, 子どもにとって楽しい学校
～授業づくりと環境づくりで子どもの自立をめざす～

○基本的な学習習慣の定着

・学習規律の徹底による落ち着いた学びの場づくり

○主体的・対話的で, 深い学びのある授業

・子どもの意識の流れに沿った, 子どもが主役の授業
・学ぶ楽しさを感じることのできる授業
・振り返りの充実
・地域のよさを生かす授業 (総合的な学習, ESD)
・ICTの効果的な活用

○読書活動の推進

○家庭との連携

・家庭学習の充実, 家庭学習の手引きの活用

学力の向上

基礎基本の定着
主体的・対話的で, 深い学びの充実
授業づくり

○一人一人が大切にされる学級づくり

・安心して過ごせ, 互いのよさを認め合うことのできる学級
・いじめ, 不登校の未然防止と解消

○インクルーシブ教育の推進

・個別最適な教育支援の推進
・特別支援教育の視点を取り入れた教育活動

○自主性・主体性を育む特別活動の推進

・児童会活動, 縦割り班活動, 学校行事等の工夫

○豊かな心を育む人権教育, キャリア教育

○家庭との連携

・望ましい生活習慣の確立, メディアコントロール

心と体, 生活態度の育成

健康な心と体の育成
落ち着いた生活環境の構築
環境づくり

・家庭との連携 ・地域との連携 (地域協働学校の推進) ・中学校区学校園との連携